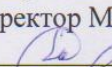
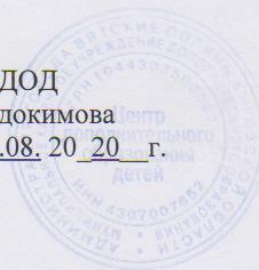


Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования
Центр дополнительного образования детей
города Вятские Поляны Кировской области
612964, Кировская область, город Вятские Поляны, микрорайон Центральный, 4
тел.: (883334) 6-15-09, 6-15-91 e-mail: ypcdod@mail.ru

Принята на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 31 августа 20 20 г.

Утверждаю:
Директор МКУ ДО ЦДОД
 О. С. Евдокимова
Приказ № 119 от 31.08.20 20 г.



«Русский с увлечением»

дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
для детей 7 – 11 лет

Срок реализации программы - 1 год
1 год обучения

Автор-составитель:
Фомина Т.Н.
педагог дополнительного образования

Вятские Поляны
2020 год

Пояснительная записка

Развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности является важной и необходимой целью, стоящей перед педагогом. Решение этой цели осуществляется на занятиях курса «Русский с увлечением».

Одним из средств пробуждения интереса к предмету являются занимательные игры: игры на развитие речи, на пополнение словарного запаса детей. Хорошим средством занимательности являются такие игры, как кроссворды, ребусы, калейдоскопы и другие, дополненные различными грамматическими заданиями.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Особое внимание на занятиях «Русский с увлечением» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся. Грамматические задания несколько опережают программный материал по русскому языку, ведь творческие возможности учащихся развиваются при решении нестандартных задач, носящих поисковый характер.

На занятиях дети работают с художественной литературой, толковыми и орфографическими словарями.

Актуальность программы

Программа составлена с учетом специфики усвоения младшими школьниками учебного материала по русскому языку. Она отличается своеобразием, предусматривающим устранение имеющихся трудностей, формирование орфографических навыков.

Новизна программы

Новизна программы заключается в оказании целенаправленной педагогической помощи младшим школьникам по формированию алгоритма применения правописания основных орфограмм русского языка.

Педагогическая целесообразность

Программа направлена:

- на формирование орфографических навыков: развитие фонетико-фонематических процессов и языкового анализа; выполнение грамматико-орфографических упражнений;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- социальную адаптацию посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В результате обучения по программе младшие школьники 9-10 лет, испытывающие трудности в обучении, получают возможность находить в слове «ошибкоопасные» места, применять алгоритмы объяснения орфограмм, самостоятельно решать орфографические задачи; осознавать язык как основное средство общения и национальной культуры, стремление к его грамотному использованию. У детей появится уверенность при выполнении самостоятельной работы, уйдет «страх письма», тревожность, улучшится успеваемость по другим предметам, они станут более активными, ответственными, научатся принимать помощь и оказывать помощь другим, повысится прилежание, трудолюбие, появится интерес к учебе.

Нормативно-правовые основания:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Адресность программы

Данная программа предназначена для детей 7-11 лет.

Цели и задачи программы

Цель курса:

создать условия для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством изучения русского языка, для привития любви и уважения к государственному языку Российской Федерации и родному языку, формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании за рамками основного образования.

Задачи:

Обучающие:

- Развитие интереса к языку как учебному предмету;
- Совершенствование общего языкового развития младших школьников;
- Приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

Развивающие:

- Расширение и углубление программного материала, кругозора детей;
- Пробуждение у учащихся потребности к самостоятельной работе над познанием родного слова и над своей речью;

- Развивать умение пользоваться толковыми и орфографическими словарями;

Грамматические задания направлены на достижение конкретных дидактических целей:

- Совершенствование навыков правописания;
- Развитие речевого и фонематического слуха;
- Пополнение лексического запаса

Воспитывающие:

- Воспитание любви к русскому языку;
- Формирование усидчивости, внимания, выдержки и терпения, готовности к волевым действиям, настойчивости;
- Воспитание культуры обращения с книгой;

Формы проведения занятий:

- практические занятия с применением занимательных игр;
- игровые занятия по развитию речи и пополнению словарного запаса детей;
- орфографический и лексический анализ текстов художественной литературы;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- урок - викторина;
- беседа.

Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка продуктивности обучения младших школьников, испытывающих трудности в обучении, по программе предполагает ряд этапов.

Используемые диагностические процедуры:

беседа с обучающимся, проверка навыка чтения и умения ответить на вопросы о прочитанном, пересказать текст;

выявление личностных ориентиров, коммуникативных навыков; диагностика сформированности орфографических навыков в первичный, промежуточный, итоговый периоды в виде письменных работ (списывание с грамматическим заданием, вводная письменная диагностическая работа и итоговая письменная работа с грамматическим заданием, тесты); наблюдение в ходе занятий, контроль выполнения домашних заданий.

Педагог проводит анализ допущенных детьми ошибок, особое внимание уделяет орфографическим ошибкам, отслеживает сформированность алгоритмов основных орфограмм русского языка. По

первичным диагностическим работам проводится анализ допущенных ребенком ошибок. Промежуточная диагностика показывает результаты на последующих этапах работы, выявляется динамика (положительная, незначительная, помощь не принимает).

Итоговая диагностика выявляет результат выполнения программы.

Педагог, оценивая результаты работы по программе, учитывает индивидуальные, личностные особенности каждого ребенка, его возможности. Диагностические работы выявляют усвоение орфографических и пунктуационных умений и навыков, сформированность фонетического восприятия, звукового анализа и синтеза, состояние мелкой моторики и каллиграфических навыков, умение ориентироваться в задании, самостоятельно выполнять предложенные задания, состояние самоконтроля, самооценки.

Предполагаемые результаты изучения курса

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к изучению языка;

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному педагогом плану
- Работать со словарями. Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады, анаграммы, чайнворды, ребусы, филворды, кроссворды.

Познавательные:

- пользоваться словарями;
- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной с учителем работы;

Коммуникативные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова.

Педагогические технологии, методы и приемы

Среди большого количества существующих педагогических технологий можно выделить технологии проблемного обучения, и здоровьесберегающие, игровые, проектной и исследовательской деятельности.

Наиболее продуктивной на сегодняшний день является технология развития критического мышления через чтение и письмо, которая учит мыслить логически, нестандартно, творчески.

Техники технологии критического мышления: кластер, синквейн, фишбоун, бортовой журнал.

При организации урока с применением этой технологии необходимо помнить, что она базируется на модели из трёх стадий: вызов, осмысление, рефлексия. Такая структура урока, по мнению психологов, соответствует этапам человеческого восприятия: сначала надо настроиться, вспомнить, что тебе известно по этой теме; затем познакомиться с новой информацией; потом подумать для чего тебе понадобятся, полученные знания и как ты их можешь применить.

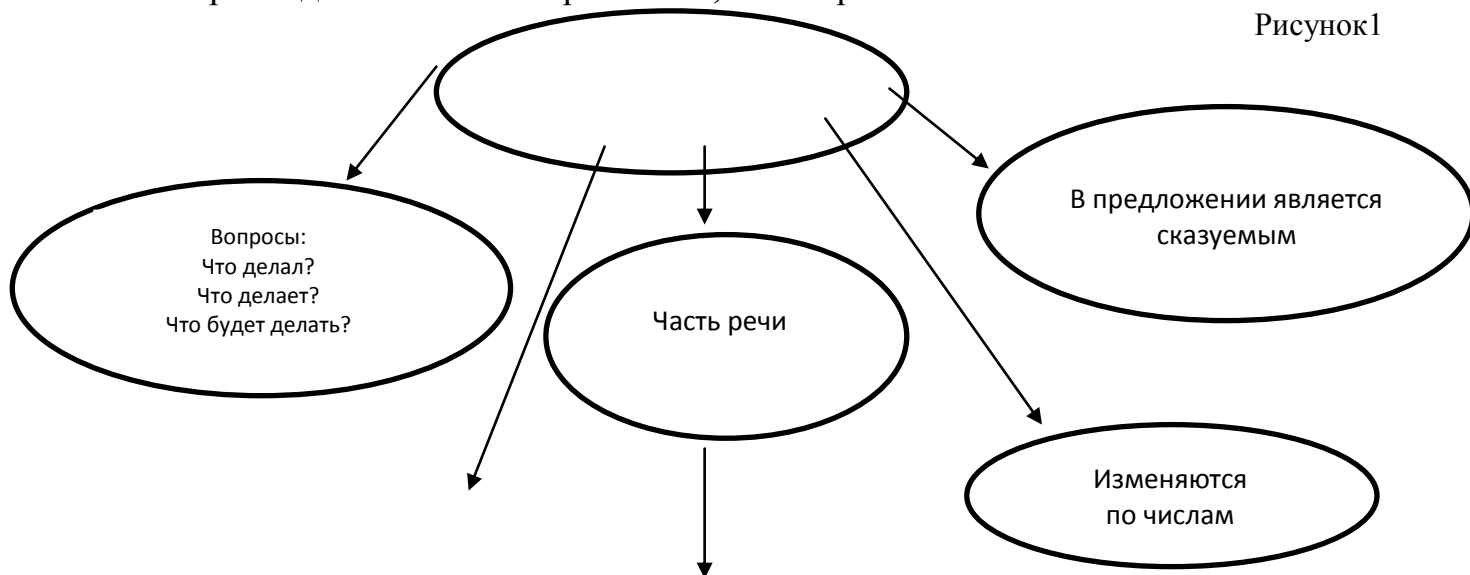
Первая стадия – вызов. Её присутствие на каждом занятии обязательно. Эта стадия позволяет: актуализировать и обобщить имеющиеся у ученика знания по данной теме или проблеме; вызвать устойчивый интерес к изучаемой теме, мотивировать ученика к учебной деятельности; побудить ученика к активной работе на уроке и дома.

На стадии вызов я использую технику «Кластер».

Кластер – это графический систематизатор знаний по той или иной теме. Слово «кластер» в переводе означает «пучок, созвездие». Составление кластера позволяет учащимся свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Ученик записывает в центре листа ключевое понятие или учитель на доске, а от него рисует стрелки-лучи в разные стороны, которые соединяют это слово с другими, от которых в свою очередь лучи расходятся далее и далее. Организуя работу с младшими школьниками, и учитывая возрастные особенности обучающихся, нужно помнить, что учитель на данных уроках выступает в роли координатора работы: направляет усилия учеников в определённое русло, сталкивает различные суждения и создаёт условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений. Я предлагаю им озаглавить смысловые блоки или даю готовые вопросы. Обучающиеся с удовольствием используют кластеры. Над нерассмотренными вопросами можно при желании поработать дома. «Кластер» используют также для организации индивидуальной и групповой работы.

«Кластер» может быть использован на самых разных стадиях занятия. На стадии вызова – для стимулирования мыслительной деятельности. На стадии осмысления – для структурирования учебного материала. На стадии рефлексии – при подведении итогов того, что учащиеся изучили.

Кластер «Виды глагола: совершенный, несовершенный»





Техника «Кластер» помогает развитию умений вырабатывать собственное мнение на основе различных наблюдений, опыта, содействует самообразовательной деятельности учащихся, умению самостоятельно решать проблемы и работать в группе, активизирует учебную деятельность. У детей есть возможность проявить себя, показать своё видение предложенных тем и проблем, дают большую свободу творческого поиска.

Вторая стадия – осмысление. Эта стадия позволяет ученику: получить новую информацию; осмыслить её; соотнести с уже имеющимися знаниями.

На стадии осмысления использую технику «Фишбоун»-«Рыбий скелет». Эта техника заключается в том, что содержание темы урока должно быть визуально трансформировано обучающимися в схему-рыбий скелет. В «голове» этого скелета обозначают проблему, основной вопрос, который рассматривается в обучении. На самом скелете есть верхние и нижние косточки. На нижних косточках ученики располагают факты (результаты исследований, наблюдений). На верхних – ученики отмечают причины данных фактов (дают объяснение наблюдаемому явлению).

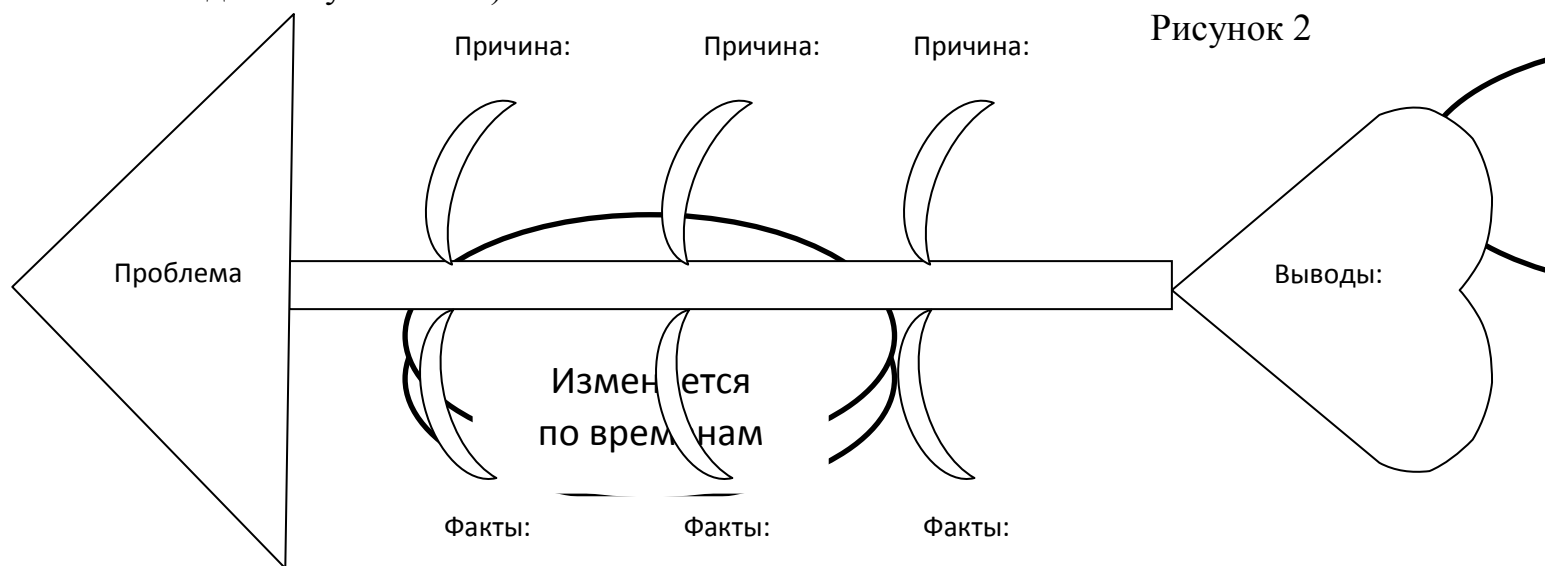
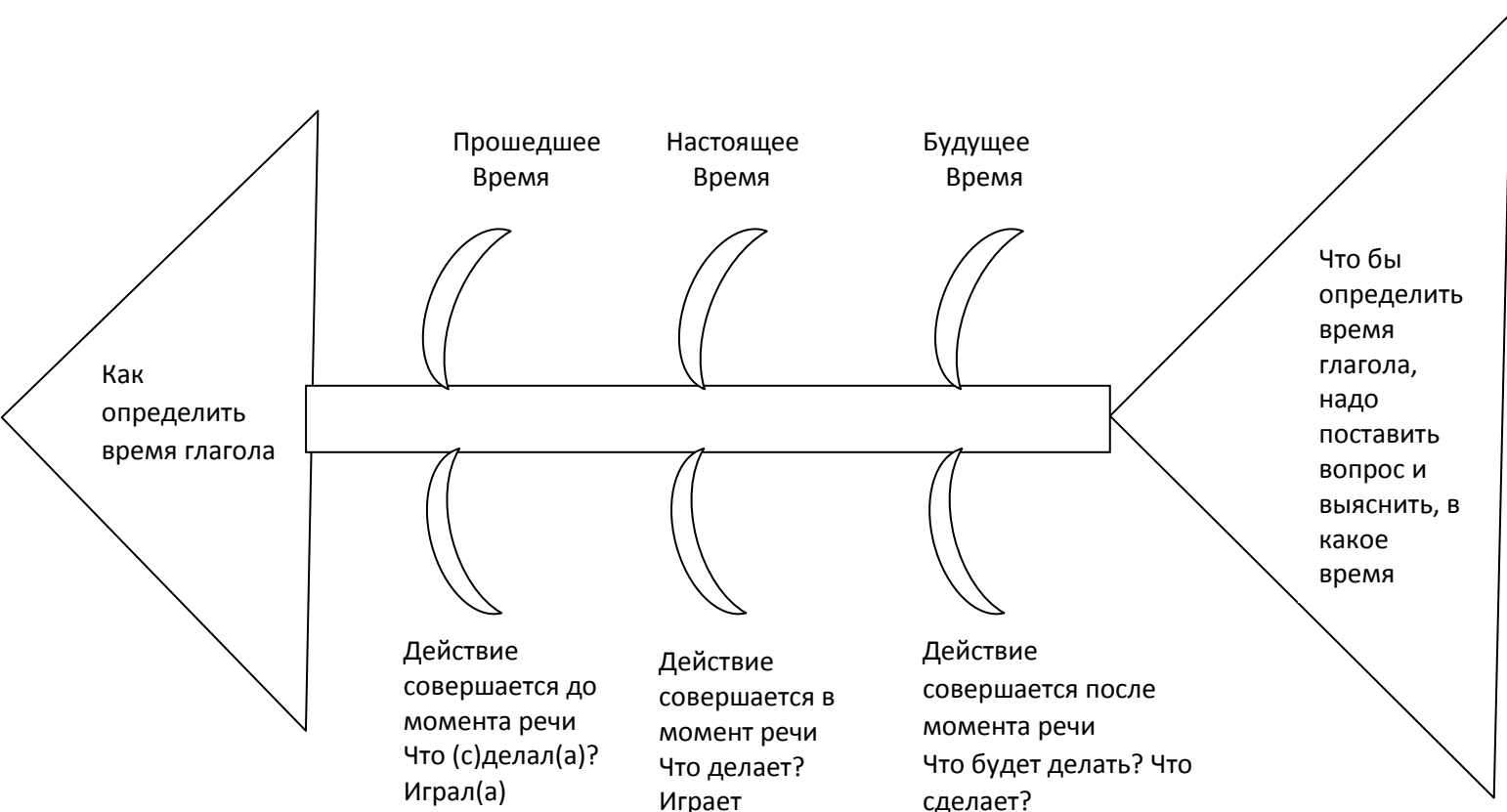


Рисунок 2

Записи должны быть краткими, представлять собой ключевые слова или фразы, отражающие суть. При работе с данной техникой ребята могут работать индивидуально, в парах, в группе. Например, на занятии по теме «Время глагола», ученикам предлагается провести исследование, в ходе которого, они дают ответ на вопрос: как определить время глагола? По ходу исследования они заполняют схему.

Рисунок 3

Схема «Рыбий скелет»



После заполнения схемы «Рыбий скелет» делают вывод: чтобы определить время глагола, надо поставить вопрос и выяснить, в какое время совершается действие.

Учащиеся, овладевающие техникой «Фишбоун»-«Рыбий скелет», приобретают такие метапредметные компетенции, как: критическое мышление, взаимодействие в группе, планирование и осуществление исследовательской деятельности.

Третья стадия – рефлексия, которая является наиболее значимым этапом, так как здесь основным является: целостное осмысление, обобщение полученной информации, присвоение нового знания, новой информации учеником; формирование у каждого из учащихся собственного отношения к изучаемому материалу, происходит творческое развитие.

На стадии рефлексии используют техники «Бортовой журнал», «Синквейн».

Техника ведения «Бортового журнала» (дневника) включает различные приёмы обучающего письма. Учащиеся, изучая тему, записывают ключевые фрагменты и свои мысли. Формы «бортового журнала» (дневника) могут быть разными. Простейшая из них – таблица из двух колонок: в левую – учащиеся на стадии вызова фиксируют то, что им известно по изучаемой теме, в правую – при чтении и во время пауз записывают то новое, что они узнали.

Рисунок 4

Что мне известно по данной теме	Что нового я узнал

Учитель, излагая материал, должен делать паузы, чтобы учащиеся успевали заполнять «бортовые журналы». Педагог может организовать чтение учащимися записей наиболее важных, ключевых фрагментов и их обсуждение классом, чтобы учащиеся смогли лучше усвоить материал, откорректировать и дополнить свои записи.

На стадии рефлексии учащиеся сопоставляют и анализируют содержание записей в двух колонках. Возможно их итоговое обсуждение классом.

При изучении темы «Три склонения имён существительных» можно вести «бортовой журнал», где в первой колонке записывать всё, что они знают про имя существительное, а дальше в ходе исследования заполнили вторую колонку и на стадии рефлексии обобщили свои знания по данной теме.

Рисунок 5

Что я знаю по теме	Что я узнал по теме
1. Часть речи	1 скл. – м.р. и ж.р. – а, я папа, земля
2. Предмет	2 скл. – м.р. - дом с.р. – о, е поле, окно
3. Вопросы	
4. Бывает женского, мужского, среднего рода	3 скл. – ж.р. с Ъ рож <u>Ь</u> , метел <u>Ь</u>
5. Изменяется по числам	

Техника «Синквейн» позволяет активизировать познавательную деятельность и способствует развитию речи, создаёт условия для развития личности, способной критически мыслить, т.е. исключать лишнее и выделять главное, обобщать, классифицировать.

Синквейн с французского языка означает «пять» - это нерифмованное стихотворение, состоящее из пяти строк, в которых человек высказывает своё отношение к проблеме.

Алгоритм написания синквейна

Строка	Вопрос	Слова
1 – я строка	Кто? Что?	одно существительное
2 – я строка	Какой? Какая? Какие?	два прилагательных
3 – я строка	Что делает?	три глагола
4 – я строка	Что автор думает о теме?	фраза из четырёх слов
5 – я строка	Кто? Что? (Новое звучание темы)	одно существительное

Примеры:

1. Илья.
2. Могучий, храбрый.
3. Ехал, сражался, победил.
4. Всем людям радость дарил.
5. Герой!

1. Царевна.
2. Красивая, величавая.
3. Затмевает, выступает, говорит.

4. Встрепенулась, отряхнулась и в царевну обернулась!

5. Красавица!

Эффективность и значимость техники «Синквейн» в его простоте. Эта техника помогает ребёнку реализовать свои интеллектуальные возможности, помогает пополнить словарный запас, помогает развивать речь и мышление, учит краткому пересказу, учит находить и выделять в большом объёме информации главную мысль.

Использование приведённых выше техник учения в технологии критического мышления через чтение и письмо предполагает сотрудничество учителя и учащихся, деятельностное участие самого ученика, создание комфортных условий, снимающих психологическое напряжение. Работая по технологии развития критического мышления через чтение и письмо, учащийся реализует свои потребности и возможности учиться решать свои проблемы самостоятельно, а так же обучается способам своей собственной деятельности.

Содержание занятий курса

Тема 1. Хорошо ли ты знаешь русский язык?

Рассказ-беседа на тему «Что это значит - хорошо знать русский язык?»

Тема 2. Дорога к письменности.

Как возникла наша письменность. Кирилл и Мефодий.

Кириллица или глаголица (общее представление).

Тема 3-5. Загадочный алфавит

Буква-помощница. Роль ь.

Таинственная фонема. Буква й и её роль (в словах типа яма, каюта, съел, соловьи).

Буква-подсказчица. Буква ъ.

Вторая нагрузка мягкого знака (ь). Слова с разделительным ь.

Буквы-«актеры» (е,ё,ю,я). Слова типа тень, день, ёж, юбка. Вот и алфавит. Работа с алфавитом. Работа со словарем. Проект «Веселый алфавит».

Тема 6-9. Мой язык. Путешествие за «главным» правилом.

Страна «Имя существительное». Одушевленные и неодушевленные имена существительные, собственные и нарицательные. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Игры и упражнения.

Страна «Глагол». Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по числам. Игры и упражнения.

Страна «Имя прилагательное». Род, число имен прилагательных. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу.

Дружба существительных и прилагательных. Связь прилагательных и существительных.

Тема 10-15. Игры для развития орфографической зоркости. «Фонемные» и «нефонемные» правила

Меня зовут фонема. Игра в слова. Игра с фонемами (вынь фонему: горсть–гость, добавь фонему: роза – гроза, замени фонему: лапка – шапка).

Для всех ли фонем есть буквы? Органы речи. Произношение звуков. Звонкие и глухие «двойняшки». Парные звонкие и глухие согласные. Звонкие и глухие «одиночки». Звонкие согласные *л, м, н, р*. Глухие согласные *х, ч, ц*.

Твердые и мягкие фонемы. Роль гласных *я, ю, е, ё*. Тема

16-18. Как «приручить» правило.

Тайна фонемы. Ключ к тайне фонемы. Наблюдение за словами типа дуб, зуб (оглушение), сильная, слабая позиция. Определение позиции («ошибкоопасное место»).

Опасные согласные. Упражнения в определении, проверке и написании слов с парными согласными.

На сцене гласные. Добрый «волшебник» - ударение. Сильная, слабая позиция. Упражнения в определении, проверке и написании слов с безударной гласной. Наши старые знакомые жи-ши, ча-ща, чу-щу. Подбор слов с данными сочетаниями. Упражнения в написании слов.

Тема 19-24. Зри в корень!

Слова – «родственники». Корень. Признаки родственных слов. Секреты родственных слов. Подбор родственных слов. Игра «Третий лишний». Два секрета корня (общая часть, общее значение). Игры и упражнения.

Кто «командует» корнями? Упражнения на написание корня слова (безударные гласные, парные согласные, непроверяемые безударные гласные).

Способы проверки (изменяем форму слова, подбираем однокоренное).

Игра «Словесный мяч».

Тема 25-33. Приставки-труженицы.

Расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». Игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса. Упражнение в подборе подходящие по смыслу предлогов и приставок, умение их различать.

Тема 34-35. Когда без словаря не обойтись. Виды словарей. Работа со словарями.

Тема 36. Подводим итоги. Игра-викторина

Итоговое занятие. Сообщения, презентации детей на выбранную тему.

Игра – викторина.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	
		Теория	Практика
1	Хорошо ли ты знаешь русский язык? Рассказ-беседа на тему «Что это значит - хорошо знать русский язык?»	3	3
2	Дорога к письменности	3	3
3	Загадочный алфавит	3	3
4	Загадочный алфавит	3	3
5	Загадочный алфавит. Индивидуальный проект.	3	3
6	Мой язык. Путешествие за «главным» правилом	3	3
7	Мой язык. Путешествие за «главным» правилом	3	3
8	Мой язык. Путешествие за «главным» правилом	3	3
9	Мой язык. Путешествие за «главным» правилом. Индивидуальный проект.	3	3

10	Игры для развития орфографической зоркости. «Фонемные» и «нефонемные» правила	3	3
11	Игры для развития орфографической зоркости. «Фонемные» и «нефонемные» правила	3	3
12	Игры для развития орфографической зоркости. «Фонемные» и «нефонемные» правила	3	3
13	Игры для развития орфографической зоркости. «Фонемные» и «нефонемные» правила	3	3
14	Игры для развития орфографической зоркости. «Фонемные» и «нефонемные» правила	3	3
15	Игры для развития орфографической зоркости. «Фонемные» и «нефонемные» правила	3	3
16	Как «приручить» правило	3	3
17	Как «приручить» правило	3	3
18	Как «приручить» правило	3	3
19	Зри в корень!	3	3
20	Зри в корень!	3	3
21	Зри в корень!	3	3
22	Зри в корень!	3	3
23	Зри в корень!	3	3
24	Зри в корень!	3	3
25	Приставки-труженицы	3	3
26	Приставки-труженицы	3	3
27	Приставки-труженицы	3	3
28	Приставки-труженицы	3	3
29	Приставки-труженицы	3	3
30	Приставки-труженицы	3	3
31	Приставки-труженицы	3	3
32	Приставки-труженицы	3	3
33	Приставки-труженицы	3	3
34	Когда без словаря не обойтись.	3	3
35	Когда без словаря не обойтись.	3	3
36	Подводим итоги. Игра - викторина	3	3

Итого: 216 часов. Занятие – 3 часа. В неделю 2 занятия.

Учебно-методические материалы

Непроверяемые безударные гласные.

1. Игры «10 ос»

Ос- - а

На этой осе в октябре позолота,

Ос- - а

А эта растёт на лугу у болота,

- ос-а

У этой на лапках зелёные иглы,

- ос - - - а-

На этой опасно устраивать игры,

- ос - - - а - -

Эта оса на луну улетает,

- ос - - - - а

Эта на солнце худеет и тает,

- - ос - - - - а - -

Эта оса продаётся в бутылке,

- ос - - - а

Эта боится горчицы и вилки,

- ос – а

С этой спит в колыбели малыш,

- о - с - - - - а

Эта по классу крадётся , как мышь.

Ответ: осина, осока, сосна, мостовая, космонавт, сосулька, простокваша, сосиска, соска, подсказка.

2. «Поле чудес»

Некоторые буквы уже открыты. Остальное – за вами. Разгадайте и запишите пословицу о зиме.

Д – ка- - - - о - - - - - - - - , а з – му н - - - на- - .

Ответ: Декабрь год кончает, а зиму начинает.

3. «Три сороки».

Три болтливые сороки	1.Со- - - - -
У различных птиц гостили,	- - - - ро - - -
Буквами заполнив строки,	Ка - - - -
Догадайтесь, с кем сороки	
Ели джем и кофе пили.	2.Со - -
Не забудьте, что таится	- - ро - а
В каждом строчке только птица	- - - - - ка
	3.Со- - -
	- - ро - - -
	Ка - - - - - - -

Ответ:

1. Соловей, жаворонок, какаду.
2. Сова, ворона, перепёлка.
3. Сокол, воробей, канарейка.

4. Шарады.

Первое – нота, второе – тоже,

А целое на боб похоже. (Фа – соль)

Первое – предлог, второе- летний дом,

А целое порой решается с трудом. (За – дача).

Начало – голос птицы, конец – на дне пруда.
 А целое в музее найдёте без труда. (Картина).

5. Ребусы



6. «Словарное домино»

Игру можно составить из словарных слов для любого класса. Для этого надо вырезать 28 карточек с размером 5×8 см. В верхней части карточек пишется слова с пропущенной буквой, а в нижней части – только буквы, которых пропускали в других словах. Задача детей – подставить к слову с пропущенной буквой карточку с изображением той буквы, которая нужна в данном слове. Первым ходит ученик, у которого карточка со словом «Родина». (Смотри [Приложение 1](#))

Домино можно составить на любую тему.

7. Графические ассоциации.

Суть метода – видеть сходство формы букв и предметов. Дети сами делают рисунки, можно прямо в тетради на уроках.



Попробуйте эти приёмы! Вы не представляете, как это интересно и увлекательно!

Непроизносимые согласные.

*Есть согласные такие В, Д, Т, Л.
Не во всех словах слышны,
Но везде они нужны.
Чтобы знать, где их писать,
Надо слово проверять.*

Грустный
Грустный – грусть,
Грустить не буду.
Грустный – «Т» не позабуду.

Поздно
Поздно – проверим опоздали,
В слове поздно «Д» написали.

Солнце
В слове солнце «Л» не слышим.
В слове солнышко напишем.

Звёздный
Звёздный – проверяй звезда.
Звёздный – «Д» пиши всегда.

Здравствуй
В слове здравствуй «В» не слышна,
Проверим словом здравие.
Здоровья всем вам пожелаем
И в слове здравствуй «В» не забываем.

Загадки.

День и ночь стучит оно
Словно бы заведено.
Будет плохо, если вдруг
Прекратится этот стук. (Сердце)

Что выше леса, краше света, без огня горит? (Солнце)

Когда лежу я на спине,
Нет пользы никакой во мне,
Но прослони меня к стене –
Найдётся сразу дело мне. (Лестница).

Правописание шипящих жи–ши, ча–ща, чу–щу.

1. Загадки

У неё во рту пила, под водой она жила.
Всех пугала, всех глотала, а теперь в котёл попала. (Щука)

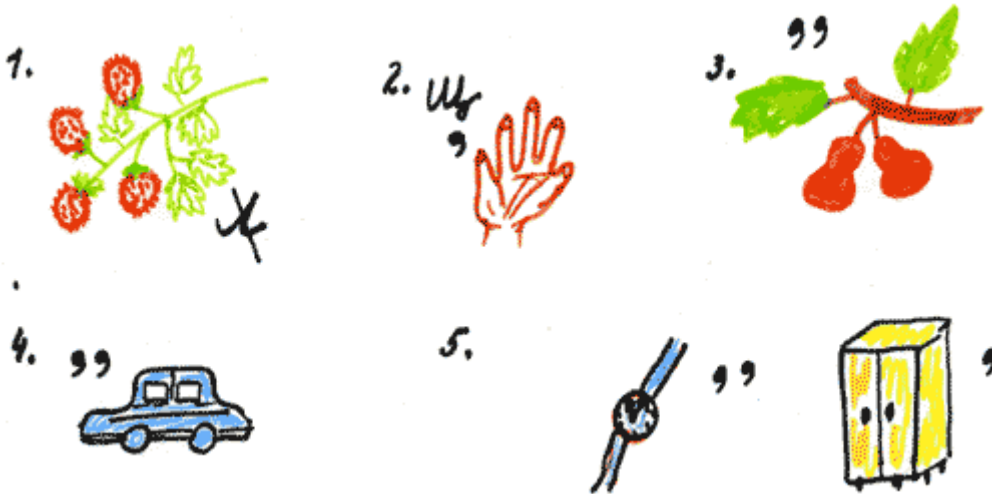
Они живут на крыше,
Их очень любят кошки. (Мыши)

Дикая роза с ярко-красными ягодами. (Шиповник).

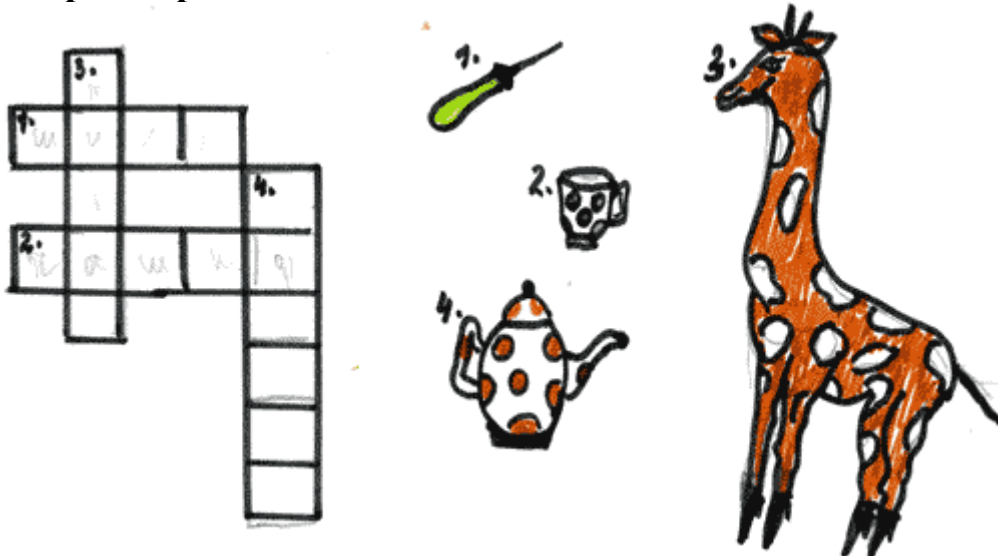
Стучит, стучит весь день,
Никого не боится.
Считает он весь век,
Но не человек. (Часы)

Посуда с длинным носом и с круглым хвостом. (Чайник).

2. Ребусы



3. Кроссворды



4. Замените одним словом.

- Жвачное животное с очень длинной шеей. (Жираф).
- Что у человека дороже всего? (Жизнь).
- 60 минут (Час).
- Густой частый лес. (Чаша).
- Хищная рыба с острыми зубами. (Щука).
- Из чего делают тяжёлые сковородки? (Чугун).

- Животные, которые носят еду на спине. (Ежи).

Парные звонкие и глухие согласные.

1. Шарады.

С глухим согласным наливаюсь в поле,
Со звонким – сам звеню я на раздолье. (Колос – голос).

С глухим – траву она срезает,
Со звонким – листья объедает. (Коса – коза).

С «м» – приятен, золотист, очень сладок и душист.
С буквой «л» зимой бывает, а весною исчезает. (Мёд – лёд).

С глухим шипящим кругл, как мячик,
Со звонким – как огонь горячий. (Шар – жар).

2. Игра « Цепочка».

Один из учащихся называет слово со звонкой или глухой согласной, рядом сидящий называет проверочное слово. Например: друг – друга, зуб – зубы ит.д.

3. Загадки.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Потяну за верёвку – встанет гора. (Верблюд).

Старик-шутник, на улице стоять не велит,
За нос домой тянет. (Мороз).

За тобою он плетётся
Хоть на месте остаётся. (След).

Правописание звонких и глухих согласных перед согласными.

В лесу родилась, в лесу живёт. (Лодка).

Набитая пухом, лежит под ухом.(Подушка).

С одной стороны лес, а с другой – поле. (Шубка).

4. Кроссворд.

с	н	е		к	и
п	р	ы		к	и
ф	л	а		к	и
к	р	ы		к	и
о	р	е		к	и

Упражнения для обогащения словарного запаса детей.

1. Замени одним словом из 4 букв:

Приятель – , противник – ... ,
Солдат – ... , работа – ... , шагать –

2. Найдите спрятавшееся слово.

Хлев (лев), удочка (дочка), коса (оса), столб (стол), щель (ель).

3. Угадай слово.

К – р – н д – ш (карандаш), д – ж – р н – й (дежурный), л – с т – п – д (листопад), з – м – ш к - (зимушка).

4. Помогите прочитать «странное письмо».

П ^ □; П ^ ; ¬ П ^ ; П □; ¬ П ^ □; П; ¬ П □.

Оценочные материалы

Контрольный диктант №1

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинками.

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

Грамматическое задание

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.

2. Выполнить звуко - буквенный разбор слова: вариант 1 - ягода, вариант 2 – поздно.

3. Обозначить грамматическую основу: вариант 1- в третьем предложении, вариант 2- в шестом предложении.

4.* Выписать из текста слова с противоположным значением.

Словарный диктант.

Впереди дорога, одиннадцать берез, вместе веселее, вокруг деревни , русский язык, хороший пловец, северный ветер, черный ворон, январский мороз, чувство победы, рассказ ученика , однажды в феврале, вчера вечером, Красная площадь, скоро праздник, космический полет ,детский коллектив.

Контрольный диктант №2

Трусиха.

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята слышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.
Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась. (84 слова)

Слова для справок: наперерез, навзрыд, врассыпную.

Грамматическое задание

1. Выписать из текста предложения, соответствующие схемам.

О, О и О. О и О. ___ __, а ___ __. ___ __, ___ __.

2. Выписать из предложения словосочетания, графически обозначить главное и зависимое слова. Огромный пёс нёсся прямо на девочку.

Ребята выходили из своих убежищ.

3. Сделать звуко – буквенный разбор слова: вдруг, очень.

Словарный диктант.

Комбайн, автомобиль, пассажир, прекрасный, хозяйство, вчера, дорога, впереди, библиотека, жёлтый, коллектив, назад, агроном, хорошо, деревня.

Контрольный диктант №3

Лес.

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары. Леса наши – это кладёшь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами. (94 слова)

Слова для справок: хибарки, кладёшь, рачительные.

Грамматическое задание

1. Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определить падеж и склонение имён существительных.

2. Списать предложения. Имена существительные, данные в скобках, записать в форме родительного падежа множественного числа. Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).

3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант 1 – вредителей, вариант 2 – гусениц.

4*. Записать противоположные по значению фразеологизмы парами. Семи пядей во лбу, ворон считать, держать ухо востро, без царя в голове.

Контрольное списывание.

Как мужик убрал камень .

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призвали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывести их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень

подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку. (104 слова)

По Л.Толстому

Словарный диктант.

Россия, электричество, электростанция, килограмм, инженер, директор, адрес, вокзал, издалека, берег, экскаватор, чёрный, аккуратный, сейчас, суббота.

Контрольный диктант №4

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстроного дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом. (74 слова)

Грамматическое задание

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.» Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.
2. Составить три словосочетания: прил. + сущ. м. р. в Т. п., прил. + сущ. ср. р. в Д.п., прил. + сущ. ж. р. в П. п.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные. 1) В..., ..., ...уборе стоит осенний лес. 2) На ...небе загорелись... звёзды.

Словарный диктант.

Путешествие, шестнадцать, пассажир, электровоз, газета, экскурсия, двенадцать, металл, расстояние, шофёр, здравствуйте, до свидания, жёлтый, комбайн, троллейбус.

Словарный диктант.

Горизонт, налево, костюм, ботинки, платок, сапоги, снизу, сверху, лучше, сеялка, оборона, командир, свобода, оборона.

Итоговый контрольный диктант

Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребятишки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне. (78 слов)

Грамматическое задание

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.
2. Разобрать слова как части речи. Укрыли, молочным, (за) ночь.
3. Выполнить звуко – буквенный разбор слова ледяные.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли. / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.: Пособие для учителя; 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011;
3. Безруких М.М. Трудности обучения в начальной школе: причины, диагностика, комплексная помощь / М.М. Безруких.– М.: Эксмо, 2009;
4. Бойченко Л.П., Л. П. Арефьева Русский язык 1-4 классы. Развитие творческих способностей учащихся В., «Учитель», 2011;
5. Дмитриева О. И. Поурочные разработки по русскому языку: 3 класс. К УМК Т.Г. Рамзаевой. («Ритм»). - М.: ВАКО, 2012.–(В помощь учителю);
6. Иванова И.В. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику. Рамзаевой Т. Г. «Русский язык. 3 класс» ФГОС М., Экзамен, 2012г.
7. Жиренко О.Е., Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 2–4 классы. – М.: 5 за знания, 2010 (Методическая библиотека);
8. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 2, 3, 4 классы / Сост. В.А. Синякова. М.: ВОКО, 2012. Соответствует ФГОС;
9. Кумарина Г.Ф., И.Е. Токарь. Коррекционно-развивающее образование в условиях введения ФГОС. Программа. Методические рекомендации. М., УЦ «Перспектива», 2011;
10. Петленко В.Ю., Л.В. Романова Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов. М., Вентана-Граф, 2012г;
11. Бустром Р. Развитие творческого и критического мышления. СПб: Издательство «Альянс-Дельта», 2003.
12. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления через чтение и письмо на уроках.-М.: Просвещение, 2004.
13. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2004.
14. Интерактивное учебное пособие: Русский язык: слово, текст, предложение, состав слова, орфография.

Технические средства обучения Ноутбук.

Мультимедийный проектор. Интерактивная доска. Принтер.

Экранно-звуковые пособия.

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы курса.

Информационные электронно-образовательные ресурсы

Уроки русского языка с применением информационных технологий 3-4 классы, CD, Москва «Планета»

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<https://sites.google.com/site/vmkniro/poleznye-ssylki> – Открытый класс.
Сетевые образовательные сообщества.

<http://nsc.1september.ru> – журнал Начальная школа

<http://открытыйурок.рф> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://www.nachalka.com> - Официальный ресурс для учителей, детей и родителей

<http://razumniki.ru/matagrammy.html> открытый образовательный ресурс

<https://stihi.ru/2010/04/14/5376> открытый литературный портал «Стихи.ру»